220 سؤال في كفايات رياض الأطفال

الطبعة الثانية – نسخة محلولة

إعداد: يحيى جماح

	l _
ركن البناء والهدم ينمي	1
أ مهاراته الرياضية	
ب ينمى لغة الحوار والمحادثة مع أصدقائه	
ج يبدع ويبتكر في بنائه	
د يتعاون ويشارك مع أصدقائه	
6	ı
العالم التشيكي الذي تنبأ بجماعة اللعب	2
أ ارسطو	
ب مندل	
ج أبلو	
د کومینیوس	
المدح والانتباه والابتسامة في وجه الطفل عندما يتصرف بطريقة مستقلة ولوكانت خاطئة ؛يسمى	3
اً عقوبة	
ب تحدید	
ج تشجیع	
ع . يي د اطراء	
جب على الطفل ان يرسم خط أفقي بعد ان يراه أمامه الجواب:(من ثلاث سنوات الى 4)لم تذكر الاجابه خطأء في الاختيارات	4
أ عام	
ب عامین	
د عامان ونصف	
أسباب النحافة عند الاطفال	5
أسباب النحافة عند الاطفال أ كثرة الحكة	5
أ كثرة الحركة	5
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل	5
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف	5
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل	5
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف حميع ماسبق د	
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف د جميع ماسبق تهدف انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي	6
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف د جميع ماسبق تهدف انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي أ الاستعداد للقراءة المستقبلية	
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف د جميع ماسبق تهدف انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي أ الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوعى بطبقات الصوت	
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف د جميع ماسبق تهدف انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي أ الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوعى بطبقات الصوت ج العلاقات الانسانية	
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف د جميع ماسبق تهدف انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي أ الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوعى بطبقات الصوت	
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف د جميع ماسبق تهدف انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي أ الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوعى بطبقات الصوت ج العلاقات الانسانية د جميع ماسبق	6
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف ج ميع ماسبق تهدف انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي أ الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوعى بطبقات الصوت ج العلاقات الانسانية ح جميع ماسبق د جميع ماسبق	
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف د جميع ماسبق أ الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوعى بطبقات الصوت ج العلاقات الانسانية د جميع ماسبق احدى الانشطة التالية توفر فرصا للأطفال لتحديد قواعد الاملاء أ دراسة الكلمات	6
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف ح جميع ماسبق تهدف انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي أ الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوعي بطبقات الصوت ج العلاقات الانسانية ح جميع ماسبق احدى الانشطة التالية توفر فرصا للأطفال لتحديد قواعد الاملاء د راسة الكلمات ب القراءة الجهرية	6
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف ج مميع ماسبق تهدف انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي أ الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوعي بطبقات الصوت ج العلاقات الانسانية ر جميع ماسبق د جميع ماسبق د جميع ماسبق د بيد ماسبق و دراسة الكلمات ب القراءة الجهرية ب القراءة الجهرية ج يبدأ طفل الروضة برسم الاشياءبدقة أكبر	6
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل ج القلق والخوف ح جميع ماسبق تهدف انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي أ الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوعي بطبقات الصوت ج العلاقات الانسانية ح جميع ماسبق احدى الانشطة التالية توفر فرصا للأطفال لتحديد قواعد الاملاء د راسة الكلمات ب القراءة الجهرية	6
أ كثرة الحركة ب قلة الإكل ج القلق والخوف د جميع ماسيق آ الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوعى بطبقات الصوت ب الوعى بطبقات الصوت ج العلاقات الانسانية احدى الانشطة التالية توفر فرصا للأطفال لتحديد قواعد الاملاء د جميع ماسيق ب القراءة الجهرية ع يبدأ طفل الروضة برسم الاشياءبدقة أكبر د لاشي مما ذكر	7
أ كثرة الحركة ب القلق والخوف عدى ماسبق انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي أ الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوع بطبقات الصوت ج العلاقات الانسانية احدى الانشطة التالية توفر فرصا للأطفال لتحديد قواعد الاملاء احدى الانشطة التالية توفر فرصا للأطفال لتحديد قواعد الاملاء ب القراءة الجهرية ب بيدأ طفل الروضة برسم الاشياءبدقة أكبر م لاشي مما ذكر ماهي العبارة الصحيحة	6
أ كثرة الحركة ب قلة الإكل ج القلق والخوف د جميع ماسبق الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوي بطبقات الصوت ب العلاقات الانسانية ج العلاقات الانسانية احدى الانشطة التالية توفر فرصا للأطفال لتحديد قواعد الاملاء أ دراسة الكلمات ب القراءة الجهرية ب يبدأ طفل الروضة برسم الاشياءبدقة أكبر د لاشي مما ذكر ماهي العبارة الصحيحة القبأ إهتمام الطفل بالرسم والتلوين في مرحلة الروضة	7
أ كثرة الحركة ب قلة الأكل جميع ماسبق حميع ماسبق الستعداد للقراءة المستقبلية الستعداد للقراءة المستقبلية ب الوعى بطبقات الصوت ج العلاقات الانسانية د جميع ماسبق دراسة الكلمات دراسة الكلمات ب القراءة الجهرية ب بيدأ طفل الروضة برسم الاشياءبدقة أكبر د لاشي مما ذكر ماهي العبارة الصحيحة ب بيدأ اهتمام الطفل بالرسم والتلوين في مرحلة الروضة ب بيدأ اهتمام بالتلوين قبل الرسم ب بيدأ اهتمامه بالتلوين قبل الرسم	7
أ كثرة الحركة ب قلة الإكل ج القلق والخوف د جميع ماسبق الاستعداد للقراءة المستقبلية ب الوي بطبقات الصوت ب العلاقات الانسانية ج العلاقات الانسانية احدى الانشطة التالية توفر فرصا للأطفال لتحديد قواعد الاملاء أ دراسة الكلمات ب القراءة الجهرية ب يبدأ طفل الروضة برسم الاشياءبدقة أكبر د لاشي مما ذكر ماهي العبارة الصحيحة القبأ إهتمام الطفل بالرسم والتلوين في مرحلة الروضة	7

à tiàtable aut 3-si à tion a profitation de la company	
التأتأة من العيوب الشائعة لدى الاطفال في	9
أ القراءة الصامتة	
ب التحدث	
ج المسائل اللفظية	
د المسائل العينيه	
أي مما يلى يعد الشريك الأساسي للمعلمة في فهم الأطفال ورعايتهم؟	10
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	10
أ إدارة المدرسة	
ب الأسرة	
ج زميلات العمل	
د التوجيه الفني	
تظهر لدى طفل رياض الأطفال جميع القدرات الاجتماعية التالية ماعدا	11
أ المبادرة إلى الاستقلالية	
ب تطور مفهوم الذات في شكله النهائي	
ج البدء بالتعبيرعن مشاعره بأسلوب يتقبله من حوله	
د البدء بالاهتمام بما يدور حوله من محادثات اجتماعية	
أى المظاهر الآتية ينطبق على الأطفال المتوحدين؟	12
	12
أ القدرة الفائقة على تذكر الأحداث والقراءات	ŀ
ب التوافق العضلى العصبي والتنسيق بين الحواس	
ج القدرة على حل المشكلات والتفكير الناقد	
د بناء علاقات اجتماعية متعددة ومتنوعة	
الطفل الذي عمره عامان عادة ما يتميز بأنه يفضل اللعب	13
	13
أ بمفرده ويفهم المجرد	
ب مع الجماعة ويفهم المجرد	
ج بمفرده ويفهم المحسوس	l
د مع الجماعة ويفهم المحسوس	
The transfer of the second of	1.0
مهمة بالنسبة لطفل الروضة فهي تحقق له التكيف مع الآخرين ، والنجاح في الحياة	14
أ المهارات الحياتية	
ب المهارات اليدوية	!
ج المهارات السلوكية	
د المهارات الخططية	
	15
فترة من فترات البرنامج اليومي ،حيث يلتقي جميع الأطفال مع المعلمة في جوا عائلي	15
أ اللقاء الاخير	
ب الحلقة	
ج العمل الحر في الاركان	
د فترة اللعب الحر في الخارج	
(1) 11 (2	4.5
لـ مارسه الكتابة في المراحل العمرية المقبلة - / يعتبر هذا الركن تمهيدا	16
ו על ווארעוני לי איני איני איני איני איני איני איני	
ب ركن المطالعة	

أميانا أثار المناه والمناه وال	17
أي مما يأتي لا يعتبر من ركائز المنهج المطور أيا المنابعة	17
أ الجو العائلي	
ب الجو النفسي	4
ج التجربة الذاتية	-
د الاختيار	
طول الطفل الطبيعي عند الولادة	18
أ 40 سم	+
	9
	-
د 70 سم	
من حقوق الطفل التى وضعتها اتفاقية حقوق الطفل إلزامية التعليم	19
أ الجماعي	
ب المتوسط	1
· ج الابتدائي	
د الثانوي	
ول من يكتشف الطفل الذي لديه صعوبات تعلم هو	20
أالمعلم	
ب الام	
ج المرشد	
د الوالدين	
قرات المعلمة قصة تتحدث عن طفل يتعلم قيمة التعاون عند تأديته مهام صعبة ، أي الانشطة الأتية يمكن ان تنفذها المعلمة	21
عرات المعتمد فقيد للعصات على طفل يتعلم فيله التعاون عند تأديبه مهام طعبه ، إي الرفسطة الرقية يمثل ال فنفذلف المعتمد بعد ذلك لتدعيم تعلم الا طفال لقيمة التعاون:	
أ تطلب الى الاطفال أن يرسموا صوراً توضح قيمة التعاون أ تطلب الى الاطفال أن يرسموا صوراً توضح قيمة التعاون	
ب تدخل مع الاطفال في عملية العصف الذهني لتعريف التعاون	1
ج تطلب إلى الاطفال أن يصفوا مواقف تعاونوا فيها مع الاخرين	
د تقرأ للأطفال قصة أخرى عن نفس الموضوع لتثبيت تعلمهم	
The second secon	
في أي عمر يبدا الطفل باللعب الجماعي	22
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	22
أ سنتين أ سنتين	22
اً الله الله الله الله الله الله الله ال	22
اً الله الله الله الله الله الله الله ال	22
أ سنتين ب ثلاث سنوات ج خمس سنوات(يظهر بوضوح) د ست سنوات	
أ سنتين ب ثلاث سنوات بالله المعلمة الاطفال اصوات وتطلب منهم يتعرفون عليها تنمي هذه المهارة	
أ سنتين ب ثلاث سنوات ج خمس سنوات(يظهر بوضوح) د ست سنوات نسمع المعلمة الاطفال اصوات وتطلب منهم يتعرفون عليها تنمي هذه المهارة أ الاستماع	
أ سنتين ب ثلاث سنوات ج خمس سنوات(يظهر بوضوح) د ست سنوات نسمع المعلمة الاطفال اصوات وتطلب منهم يتعرفون عليها تنمي هذه المهارة الاستماع ب التفكير	
أ سنتين ب ثلاث سنوات ج خمس سنوات(يظهر بوضوح) د ست سنوات نسمع المعلمة الاطفال اصوات وتطلب منهم يتعرفون عليها تنمي هذه المهارة أ الاستماع ب التفكير ج التحدث	
أ سنتين ب ثلاث سنوات ج خمس سنوات(يظهر بوضوح) د ست سنوات نسمع المعلمة الاطفال اصوات وتطلب منهم يتعرفون عليها تنمي هذه المهارة الاستماع ب التفكير	
أ سنتين ب فلاث سنوات خمس سنوات(يظهر بوضوح) د ست سنوات نسمع المعلمة الاطفال اصوات وتطلب منهم يتعرفون عليها تنمي هذه المهارة أ الاستماع ب التفكير ج التحدث د جميع ماسبق	23
أ سنتين ثلاث سنوات الله بوضوح) ح خمس سنوات(يظهر بوضوح) د ست سنوات المعلمة الاطفال اصوات وتطلب منهم يتعرفون عليها تنمي هذه المهارة الاستماع التفكير التفكير ح التحدث ح جميع ماسبق د جميع ماسبق	23
أ سنتين ب ثلاث سنوات چ خمس سنوات(يظهر بوضوح) د ست سنوات أ الاستماع ب التفكير ج التحدث د جميع ماسبق التقويم المستمر اثناء العملية التعليمية أ القبلي	23
أ سنتين ب ثلاث سنوات د ست سنوات نسمع المعلمة الاطفال اصوات وتطلب منهم يتعرفون عليها تنمي هذه المهارة ا الاستماع ب التفكير ج التحدث د جميع ماسبق التقويم المستمر اثناء العملية التعليمية أ القبلي ب البعدي ب البعدي	23
أ سنتين ب ثلاث سنوات چ خمس سنوات(يظهر بوضوح) د ست سنوات أ الاستماع ب التفكير ج التحدث د جميع ماسبق التقويم المستمر اثناء العملية التعليمية أ القبلي	23

تقوم المعلمة بإعطاء الطفل بعض الخامات تنمي لديه المهارات	25
عوم المصلف بيعد العمل بعمل المحالات للتي تديد المهارات اللهارات الهارات الها	2.5
ب ادراکیه	
ج حسیه	
د نمطیة	
	36
الطفل يستطيع اكتساب اللغة بعد عمر	26
ا سنتين	
ب اربع سنوات	
ج خمس سنوات	
د سبع سنوات	
استمارة التقويم تكون	27
أ اثناء الدراسة	
ب نهاية الدراسة	
ج وسط الدراسه	
د في أي وقت	
طفل يضع الفرشاة مع معجون الاسنان والسيارة مع اشاره المرور	28
أ ترتيب(تصاعدي تنازلي-اصغر اكبر)	
ب قیاس(حار بارد-شتاء صیف-قصیر طویل)	
ج تناظر	
د التنميط	
الطفل يكتب الحروف	29
أ كبيره وبعدين صغيره	
ب صغیرہ بعدین کبیرہ	
ج افقی	
د عمودي	
\$ 3	
اول مهار لغويه يكتسبها الطفل	30
أ كتابه الحروف	
ب قراءه الحروف ب قراءه الحروف	
ج القراءة والكتابة معناً	
د كتابة الكلمات	
طفلين تشاجرا على لعبه ما لأجراء الصحيح الذي تتبعه المعلمة	31
أ اقسم الوقت	
ب اخبرهم بأن الشجار خاطئ	
ج اعد من 1 – 11 وانزله	
ع احد من ۱۱ والود د اترکهم	
ا اورهم	
المرحلة الاولى لمرحله النمو المعرفي عند بياجيه	32
أ ما قبل العمليات	
ب مرحله الحس حركيه	
ج المرحلة المجردة	
ج المرحلة المجردة د مرحله العمليات	
	ì

33 ما لأجراء الصحيح الذي تتبعه معلمه الروضة مع طفل خجول بزياده ؟ أ تتجاهلى الخجل وتحاولى ان يشارك مع الاطفال فالعلب ب تتصلى بامه وتسأليها عن اسباب المشكله ح أ + ب ا طفل لديه سلوك عدواني كيف تتصرف معه المعلمة ؟ أ تجاهل السلوك العدواني تماما ب توبيخ الطفل ج تعزيز السلوك الايجابي د سحب الحب من الطفل
ب تتصلى بامه وتسأليها عن اسباب المشكله ج اتركه وشأنه د أ بب dفل لديه سلوك عدواني كيف تتصرف معه المعلمة ؟ أ تجاهل السلوك العدواني تماما ب توبيخ الطفل ج تعزيز السلوك الايجابي
ج اتركه وشأنه د أ+ب عفل لديه سلوك عدواني كيف تتصرف معه المعلمة ؟ أ تجاهل السلوك العدواني تماما ب توبيخ الطفل ج تعزيز السلوك الايجابي
ج اتركه وشأنه د أ+ب عفل لديه سلوك عدواني كيف تتصرف معه المعلمة ؟ أ تجاهل السلوك العدواني تماما ب توبيخ الطفل ج تعزيز السلوك الايجابي
الجب الجب 34 طفل لديه سلوك عدواني كيف تتصرف معه المعلمة ؟ أ تجاهل السلوك العدواني تماما ب توبيخ الطفل ج تعزيز السلوك الايجابي
34 طفل لديه سلوك عدواني كيف تتصرف معه المعلمة ؟ أ تجاهل السلوك العدواني تماما ب توبيخ الطفل ج تعزيز السلوك الايجابي
أ تجاهل السلوك العدواني تماما ب توبيخ الطفل ج تعزيز السلوك الايجابي
أ تجاهل السلوك العدواني تماما ب توبيخ الطفل ج تعزيز السلوك الايجابي
 ب توبیخ الطفل ج تعزیز السلوك الایجابي
ج تعزيز السلوك الايجابي
ا سحب الحب من الطفل
35 معلمه ميزانيتها قليله أي الاركان تعده بشكل متكامل ؟
أ المكعبات
ب الایهامی
ج الفني
د المكتبة
عدم عند عند عند عند المن المن المن عند عند عند عند عند عند عند عند عند عن
أ تذكيره بالقانون
ب تحرميه من نشاط وتضعيه بالكرسي العقاب
ج تقولي له انه مخالف وعليه ان لايكررها
د لاشی مما ذکر
37 الكذب لدى الاطفال سلوك
اً وراثي
ب طبيعي
ج مکتسب
د تلقائی
38 تقع المسؤوليه الكبرى على توفير مناخ بيئه صفيه تناسب الاطفال على ؟
in the state of th
ج المشرفة التربوية
د اداره التعليم
C ta introduce and a contract of the contract
39 محور عمليه التعلم النشط ؟ أَالِيالِيا
أ المعلم
أ المعلم • الطالب
أ المعلم ب الطالب ج النشاط
أ المعلم ب الطالب
ا المعلم ب الطالب ج النشاط د المنهج
أ المعلم ب الطالب ج النشاط د المنهج عنظریه فجوتسکي تمر بمرحلتین للنمو ؟
أ المعلم ب الطالب ج النشاط د المنهج 40 نظریه فجوتسکی تمر بمرحلتین للنمو ؟ أ الجزئي
أ المعلم ب الطالب ج النشاط د المنهج نظریه فجوتسکي تمر بمرحلتین للنمو ؟ أ الجزئي ب التكامل
أ المعلم ب الطالب ج النشاط د المنهج 40 نظریه فجوتسکی تمر بمرحلتین للنمو ؟ أ الجزئي

سنوات يستتطيع تسلق السلالم ولكنة يجد صعوبة في النزول والتبادل بين الأرجل 5 طفل عمره	41
أ طبيعي بالنسبه لعمره	
ب يعاني من الكساح	
ج خلل في تكوين العظام	
د لاشي مما سبق(حل مدرب بابليد)	
اهم ادوار المعلمة في الوجبة ؟	42
أ التأكد من تناول الطفل للوجبة	
ب تأكل مع الطفل	
ج تتأكد من اتباع الاطفال	
د لاشی مما سبق	
اقل المشاكل التي تتعرض للطفل في الطفولة ؟	43
ا تحرش	
ب محرس ب سرقه	
ج ضرب ج ضرب	
ع <i>حو</i> ب د شتم	
في الحلقة مطلوب موضوع الطيور ماذا تعرض المعلمة ؟	44
أ فيديو	
ب احضر حمامة	
ج صور بطاقات	
عرض بور بوینت درخی اور	
يفضل الطفل في عمر 2 / 4 سنوات قراءة ومشاهدة الكتب ؟	45
المصورة بصورة واقعية	
ب نکت	
ج خوارق	
د صور خياليه	
357	
طفله تجلس لوحدها لفترة طويلة ما دورك كمعلمه ؟	46
أ الاقناع بالذهاب لاركان اخرى	
ب تترکها	
ج تقول المعلمه للطفل لكل ركن فترة محددة ويجب التبديل مع اصحابك	
د لاشی مما سبق	
بعد تعليم الطفل مفهوم الاعداد تعليمه ؟	47
أ تصنيف	
ب ترتیب	
ج كلاهما معنا	
د تقديم التصنيف على الترتيب	
طفل مصاب بالبهاق يجب ان لا يتعرض لاشعة الشمس ماهو دور المعلمه ؟	48
أ الذهاب للعب في الصباح الباكر	
ب ترك الطفل لوحدة في الصف وبقية الاطفال يلعبون	
ج تركة يلعب مع صف اخر اول الصباح	
د الاشي مما سبق	

معلمه طلبت من طفل ان يكون طباخ وهي تساعدة ثم دعت طفله تلعب معاهم وانسحبت المعلمه بهدوء ماهو الخطآء	49
المرتكب ؟ المرتكب ألادوار	
ب ندائها للطفله الاخرى	
ج انسحابها من اللعبه	
ع المساعة على المعلق المسابق	
C. Q -	
ماهي الطريقة الخاصه في جمع معلومات الطفل ؟	50
أً من خلال سلوكة ً	
ب من خلال فيس بوك الام	
ج عمل تجمع للامهات	
د لاشي مما سبق	
C +11 1.1	F4
مراحل النمو ؟	51
النضج الجسمي	
ب الوراثه والبيئة	
ج الوراثه فقط د البيئة فقط	
عليبة فقط	
مقياس ارتفاع خزانة الاطفال ؟	52
اً 25 الى 30	
ب 30 الى 35	
ج 35 الى 40	
د لاشی مما سبق	
اذا ختلفت معلمتين ع توزيع المهام في الروضة يرجعون الى :	53
القائدة	
ب المرشدة - الاكار	
ج الوكيله د اد منافرا	
د الايرجعون لأحد	
حمامه دخلت الفصل من النافذة وكان يوجد طفله خائفة جدا وتبكي وكان الاطفال يضحكون ماذا تفعلين ؟	54
أ تجبرينها على الجلوس مع الاطفال وتخرجين الحمامة	
ب تضمينها الى صدرك وتهدئين الاطفال الذين يضحكون	
ج تخرجينها من الفصل هي والاطفال	
د امنع الاطفال من الضحك على صديقتهم وابعدهم عن النافذة كي تستطيع الحمامة الخروج	
اكساب الطفل مهارات القراءة والكتابة والحساب من أساليب تعليم	55
أ تعليم حقائق	
ب اکساب مهارات	
ج اکساب مفاهیم د اسلوب الموضوعات	
ا معرف الموضوعات	
طفل نقل الماء من وعاء إلى وعاء ما تسمى العملية	56
اً المؤامة	
ب المساومة	
ج الاتزان	
د المقارنة	

عندما تعرف المعلمة الأطفال موضوع الحيوانات الأليفة من خلال الزيارة لحديقة الحيوانات وقراءة قصه عن الحيوانات الأليفة	57
وعرض فيلم ومناقشتهم فهي تتبع في ذلك أسلوب ؟	
أ الافكار الرئيسية (الوحدات)	
ب المنهج الكلي	
ج أسلوب الموضوعات	
د اکساب المفاهیم	
عملية التقويم تكون في	58
اً الحلقة فقط	30
ب في الاركان	
ج في جميع فترات البرنامج اليومي	
ع ب ی بی	
	50
متى تبدا الام بسرد القصة على الطفل ؟	59
أ سنه ب سنتين	
ب سنتين ج 3 سنوات	
د 4 سنوات	
اطول فتره بالبرنامج اليومي؟	60
أ الحلقة	
ب الاركان	
ج اللعب الحر أ : ت ا	
د أ- ب فقط عند الله الله عند ا	
الفترة التي تأتي بعدها هدوء بالبرنامج اليومي؟	61
أ الأركان	
ب الحلقة	
ج القاء الاخير	
د أ – ج فقط	
الطفل الذي يحتضن دمية يحاكى دور الام ماذا تقول له المعلمة ؟	62
ا معلى يا تعلى على الله على ا الله على الله على ال	02
ب تطلب منه اخذ شماغ ویحاکی دور الاب	
ج تطلب منه اعطاء الدمية للبنات	
د کلاهما صحیح	
يستطيع الطفل تكوين جمله بأكملها في عمر ؟	63
الشاطف تحوين مجمله بي عمر : أ الثالثة	63
ب الرابعة ب الرابعة	
ج الخامسة	
<u>د</u> السادسة	
حقيبة الاسعاف من اهم خصائصها ؟	64
أ تكون في مكان قريب من الطفل	
ب صغر حجمها ليسهل على الاطفال حملها	
ج تحتوي على مضادات حيوية	
د لاشي صحيح	

يوجد اطفال اظهروا حبهم للحشرات وموضوع الحشرات ليس موجود بالوحدة ما تفعل المعلمة ؟	65
أ تدخل موضوع الحشرات بالوحدة لان الاطفال مهتمين به	
ب تضع لهم اضافي مثل تدخله المكتبة	
ج لاشی صحیح	
د کلاهما صحیح	
لعبة من الالعاب تحتاج لمساعدة الاخرين ؟	66
اً التأرجح	
ب التسلق	
ج الكراسي	
د أ – ب فقط	·
فروبل مؤسس رياض الاطفال بدأ على ماذا ؟	67
أ الإبداعية	
ب التمثيل	
ج اللعب	
د الخيال	
طفل رسم رسمه وفي الرسمة يد طويله يعني ان الطفل ؟	68
ا يضرب	
ب تعرض لضرب	
ج لامعنی لها	
د أ-ب	·
في الفصل طفل يعاني من الارق تنصح المعلمة الطفل بشرب ؟	69
اً البرتقال المستعال	
ب الحليب	
ج ماء	
د شاي	<u> </u>
ليفرق الطفل بين مفهوم صغير وكبير نحضر له ؟	70
اليفرق الطفل بين مفهوم طبغير وحبير تحضر له :	70
ب انینه ماء صغیرة ومجسم فیل	
ج انینه ماء صغیر ومجسم فیل	
د انینه تراب صغیر ومجسم فیل	
عدد أركان التعليمية	71
أ 4 اركان	
ب 5 ارکان	
ج 6 ارکان	
د 7 ارکان	<u> </u>
اجهزة الاستقبال من شروط	72
أ ركن المكتبة	
رى . ب الركن الادراكي	
ج الركن الفنى	
د ركن التعايش الاسري	
<u> </u>	

اقوى حاسة للطفل عند الميلاد	
	73
الشم الشم	
ب اللمس	
ج السمع	
د النظر	
معلمه تقرا للأطفال قصص في ركن التخطيط ذلك يساعد على تنمية مهارة ؟	74
القراءة	/4
ب الكتابة	
ج التحدث	
د الاستماع	
لا يعتبر من ادوارالمعلمة اثناءالحصة	75
أ التمهيد للحصة	
ب نقطة بداية عرض موضوع الحصة	
ج تقييم الحصة	
د العشوائيه بالحصه	
ظهرت اول روضة بالعالم على يد فروبل عام	76
1840	70
اب 1841 ب 1841	
ت المحادث الم	
د 1843 د	
من سمات مسرح الطفل	77
أ استخدام لغة تصل ذهن الطفل	
ب الاستعانة بالحركات.	
ج تضمن المغزى التربوي التعليمي د جميع ما سبق	
المنافع المنبق	
عندما يحاكي الطفل الدمية وكأنها شخص حقيقي هذا النوع من اللعب	78
أ متوازي	
ب فردي	
ب فردي ج تناظري	
ب فردي	
ب فردي ج تناظري د تعاوني	79
ب فردي ج تناظري د تعاوني المنهج النمائي يعنى النمو المستمر ل	79
ب فردي ¬ تناظري ¬ تعاوني المنهج النمائي يعنى النمو المستمر ل المنهج النمائي النمو المستمر ل المنهج النمائي النمو المستمر ل	79
ب فردي ع تناظري د تعاوني المنهج النمائي يعنى النمو المستمر ل أ المعلمه ب الطفل	79
ب فردي ع تناظري د تعاوني المنهج النمائي يعنى النمو المستمر ل أ المعلمه ب الطفل ج المنهج	79
ب فردي ع تناظري د تعاوني المنهج النمائي يعنى النمو المستمر ل أ المعلمه ب الطفل ج المنهج د جميع ماسبق	
ب فردي z تناظري المنهج النمائي يعني النمو المستمر ل أ المعلمه ب الطفل ج المنهج c جميع ماسبق تقوم المعلمة ب اعطاء الطفل بعض الخامات تنمي لديه المهارات	79
ب فردي ج تناظري c تعاوني المنهج النمائي يعنى النمو المستمر ل أ أ الطفل ب الطفل ح المنهج ح جميع ماسبق تقوم المعلمة ب اعطاء الطفل بعض الخامات تنمي لديه المهارات أ حركية	
ب فردي ح تناظري المنهج النمائي يعنى النمو المستمر ل أ المعلمه ب ب الطفل ج المنهج د جميع ماسبق تقوم المعلمة ب اعطاء الطفل بعض الخامات تنمي لديه المهارات أ حركية ب اداراكية ب اداراكية	
ب فردي ج تناظري c تعاوني المنهج النمائي يعنى النمو المستمر ل أ أ الطفل ح الطفل ح المنهج ح جميع ماسبق تقوم المعلمة ب اعطاء الطفل بعض الخامات تنمي لديه المهارات أ حركية	

إذا طلبت المعلمة من الأطفال أعداد شطيرة بالفول السوداني ماذا عليها أن تفعل ؟	81
أ تعد لوحة فيها طريقة إعداد الشطيرة	
ب تسأل الأطفال عن اي شطيرة يفضلون إعدادها	
ج تحضر جبن للأطفال الذين لا يفضلون الفول السوداني	
د تتأكد أن الأطفال ليس لديهم حساسية من الفول السوداني	
	,
سنوات يحب المدح والثناء يتمركز حول ذاته لا يحب اللعب مع الأطفال ولا يشاركهم اللعب سلوك طفل عمرة هذا الطفل	82
يعتبر أنه (ناقص الاجابات)	
أ أناني طبيعي	
ب استقلالي طبيعي	
ξ	
١	
طفل أنظم للروضة يعاني من مهارات الاجتماعية و لا يستطيع الاندماج مع الأطفال يعاني من التأتأة وعسر النطق وكثرة الهز	83
وعسر في القراءة هل هو يعاني من :	
و حسري اعتراده من مويدي من .	
ب ضعف مهارات الاجتماعية	
ج الخجل	
ع . <u>د</u> فرط حرکه	
أم الطفلة سارة تشتكي من كثرة حركة البنت في البيت والمشاغبة ولكن المعلمة ترى سلوكها في الروضة مختلف فهي خجولة	84
وانطوائية ماذا على المعلمة أن تفعل (ناقصه الاجابات)	
أ تعلم الأسرة باستراتيجية الكرسي	
ب جهد من المعلمة فهي تخجل منها	
ج مشكلة طبيعية	
S S	
	05
سنوات يقول بأن الطفل الثاني أخطأ في كسر العلبة الكبيرة أكثر من خطأه في كسر العلبة الصغيرة 5 طفل عمره هل هو طفل.	85
ti • I	لا يوجد
ب خيالي	حل نقص في
	الاجابات
العوامل المؤثرة في النمو اللغوي للطفل(جميعها مؤثره)	86
الذكاء	
ب حجم العائلة	
ج الجنس	
د المستوى الاجتماعي والاقتصادي	
tiabali is a limbili is a milalo sa	87
من علامات مرض الكساح عند الاطفال	0/
أ ضعف الابصار ب التهاب زوايا الفم والاسنان	
ج تضخم الضلوع في اماكن اتصالها بالغضاريف د أو ب معا	
د أوب معا	<u> </u>

تدريب الطفل لنطق الكلمات ليصبح لديه حصيلة لغوية :	88
هدف قصير المدى	1
ب هدف بعيد المدى	1
ج لاشیء مما سبق	1
د ا	
يكمن للطلبة الموهبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات اساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند	89
انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة الى مرحلة المراهقة :	
الارشاد الأكاديمي الأدراد الإعادة	1
ب الارشاد النمائي	1
ج الارشاد الاجتماعي الانفعالي	1
د الارشاد الاسري	
توفر المعلمة رحاب عدداء كبيرا والقصص، تشمل القصص، ومتنوعا المواد القرائية للأطفال في ركن المكتبة: وغيرها يتوقع	90
أن تسهم في هذه الممارسة في تدعيم الأطفال القرائي لأنها ، المصورة والمجلات	- -
أ تشجيع رقابة الأطفال الذاتية.	
ب تغنی حصیلتهم من المفردات.	İ
ج تعزز طلاقتهم اللفظية.	1
ح تنمى القراءة المستقلة	1
-tietimus verjues turis a	
أي الممارسات الآتية تساهم أكثر من غيرها في تدعيم فهم الطفل لأهمية الكتابة في الحياة اليومية	91
أ وضع أدوات الكتابة في ركن اللعب التمثيلي	
ب تشكيل أحرف باستخدام المعجون في ركن الفن .	1
ج عرض أفلام حول الأحرف الهجائية.	1
د عرض قصة وقراءتها للأطفال بصوت مسموع.	1
3 1 0 3 5 7	
تراقب إحدى الأمهات طفلها البالغ من العمر سنتين وهو يلعب بالمكعبات أي ردود الفعل الآتية تتضمن ممارسةً ملائمة نمائيا	92
ويمكن أن تساهم في تطوير الطفل في الحساب :	
أ هل يمكن أن تضع المكعبات الحمراء وحدها على حدة	1
ب ما رأيك أن تعد معي وأنا أضع المكعبات جانبا	1
ج ما رأيك لو استخدمنا المكعبات في بناء برج مرتفع	1
د أيهما الأكبر المكعب الأحمر أم الأصفر أم الأخضر	
اي الممارسات الأتية تعكس فهم أفضل من قبل المعلمة لأهمية الأسرة في تربيه أطفال الروضة	93
أ ترسل الاعمال الفنية للأطفال ليطلع عليها آباؤهم	1
ب ترحب بزيارة الأهل للروضة في أي وقت	1
ج تبدأ العام الدراسي بوحدة تعليمية عن الأسرة	1
د تبنى شراكة فعلية مع الأهل تتطور مع الوقت	
. A. (1) A12 A 2 3 2 4 3 1 1 1 1 A 2 A 2 A 2 A 2 A 2 A 2 A 2 A 2	0.4
بعد ان بدأت المعلمة (بدريه)بعرض مفهوم جديد في وقت الحلقة ،تشتت انتباه عدد من الاطفال نتيجة انشغالهم بالحديث	94
الجانبي ،اي الممارسات الأتية اكثر ملائمه للتعامل مع الموقف :	
أ انتباه جميع الاطفال لأقرانهم غير المنتبهين تتوقف عن عرض المفهوم	İ
ب تقف وتنظر نحو الاطفال غير المنتبهين ثم تطلب من احدهم تفسيرا لسلوكه	İ
ج تتوقف وتطلب من الاطفال غير المنتبهين ان يقفوا في زوايه الغرفة الصفية	İ
د تتوقف عن الكلام وتبدا بعمليه مسح بصري للأطفال حتى يتوقفوا عن الحديث	

جميع الاوصاف الاتية تنطبق على المنهاج الملائم نمائيا ماعدا واحدة هي أ بنائي	95
ا أ ا بنائي	
<u> </u>	
ا ب اشمولي	
ج أكاديمي	
د تکاملی	
أي ممايلي تمثل الفعل الأقل تكرارا عند الاطفال الذين يتعلمون بالمناهج الملائمة نمائيا	96
الاستماع الستماع	
ب المشاهدة	
ج اللمس	
د اللعب	
	97
وفقا لهرم ماسلو للحاجات	
البيولوجية	
ب الحب	
ج الأمن	
د تقدیر الذات	
تعرف المعلمة ((عبير))أن احتمالات إصابة الأطفال بالرشح والانفلونزا ترتفع مع دخول فصل الشتاء الإجراءات الآتية أكثر	98
ملاءمة للتعامل مع هذا الأمر:	
أ تخبر الآباء بضرورة أبنائهم في المنزل حتى لو ظهرت عندهم أعراض بسيطة .	
ب تحافظ على درجة حرارة غرفة الصف ضمن مستوى مناسب طوال الوقت .	
# 1	
د اتطلب من أباء الأطفال أن يرسلوا مع أبنائهم المرضى أدوية ليتناولوها في الروضة .	
لاحظت المعلمة ساره بعض مؤشرات التأخر النمائي لدى أحد الأطفال . تبقى المعلمة غير متأكدة من صحة ملاحظاتها .أي	99
	99
الممارسات الآتية يتطلب أخذ موافقه خطيه من والدي الطفل للقيام بها :	
أ تعديل الأنشطة الصفية وخبرات التعلم بما يستجيب لا احتياجات الطفل	
ب الطلب من الأخصائية النفسية تطبيق اختبارات تشخيصية على الطفل	
ج الطلب من معلمة أخرى ملاحظة الطفل في مواقف التعلم المختلفة	
د ملاحظة سلوك الطفل أثناء مشاركته في اللعب في الساحة الخارجية	
	100
ورفيع إلى آخر قصير وعريض يحوي نفس الكميه يعكس هذا الامر تمكن الطفل من مفهوم :	
الاحتفاظ الاحتفاظ	
ب التصنيف	
ج المواءمة	
د التمثيل	
ا السين	
1 تسهم أنشطة اللعب في تطوير (قدرة الطفل على التآزر البصري الحركي)تقع هذه المساهمة ضمن فوائد اللعب في مجال	101
	 1
التطور:	
أ العقلي	
ب الجسمي	
ب الجسمى ج الصحي د الانفعالى	

أي الأتية تمثل ممارسة وقائية تصب بشكل مباشر في خدمة جهود المعلمة الرامية لتشجيع الأطفال على السلوك بطريقة	102
مقبول:	
أ تعز الأطفال الذين يخالفون القواعد السلوكية وتحرمهم من اللعب.	
 تتواصل بشكل فاعل مع أسر الأطفال غير المنضبطين. 	
ج تطلب من المرشدة التربوية أن تتحدث إلى الأطفال غير المنضبطين.	
د تضع بالشراكة مع الأطفال لائحة للقواعد الصفية والإجراءات الروتينية	
A. A. A. A. A. J. B. J. B. J. B. B. B. B. B. B. B. B. B. B. B. B. B.	
أي النتائج الأتية تقدم مؤشراً أقوى على فاعلية منهاج الروضة في المجال الصحي:	103
أ تناول الطفل كل ما تقدم له في فترة الوجبة الغذائية.	
ب امتناع الطفل ورفضه تناول أصناف طعام غير صحي	
ج ارتفاع مستوى وعي الآباء بالأسباب المسؤولة عن المرض.	
د التزام الأمهات بإرشادات التغذية الصحية لأطفالهم.	
أي الأتية تمثل ممارسة صحيحة تسهم في العدالة وتساوي الفرص بين الأطفال	104
اي الوليد فمن مسارسه في عليه في العمال ومساوي القريق بين الوطفان ألم التي المساوي القريقة ذاتها.	104
ج تتأكد المعلمة من أن تنوع خبرات التعلم بما يستجيب للفروقات بين الأطفال	
د تعطى المعلمة نفس القدر من الاهتمام والمساعدة لجميع الأطفال.	
اي الاتية تمثل المعيار الرئيس لبناء معيار الصداقة مع الاقران الذي يستخدمه الاطفال في المرحلة العمرية من 115س :	105
سنوات 7 الا4	
أ مستوى المشاركة في الافكار ولاهتمامات	
ب قدره الصديق ع التعاطف وتفهم المشاعر	
ج درجة الاستمتاع والتشارك في ادوات اللعب	
د تقارب المستوى الاقتصادي ولاجتماعي	
<u> </u>	
اي لاتيه توضيح اثر مشاهد الاطفال للأفلام العنيفة علي سلوكهم العدواني	106
أ ينحصر تأثيرها السلبي على الاطفال ذو الاحتياجات الخاصة	
ب تأثيرها مؤقت ويزول في مرحلة الطفولة المتأخرة	
ج ينحصر تأثيرها السلبي علي الاطفال المحرومين	
دُ يلحق تأثيرها السلبي بالأطفال من الجنسين	
يحظر علي المربين استخدام العقاب البدني عند التعامل مع سلوك الاطفال غير المقبول اي الاتية تمئل المرور الاقوى هذا	107
्रीटर्सर : 	
أ اثر العقاب البدني ضعيف ومؤقت	
ب يعرض العقاب البدني الطفل للأذى النفسي	
ج يفشل العقاب البدني في ردع الطفل	
د يؤدي العقاب البدني إلى سلوكيات تجنيبيه	
	100
اي الأنشطة الآتية أكثر فاعليه في مساعده أطفال الروضة في تطوير مهاراتهم في الاستقصاء العلمي	108
أ تصنيف عدد من أوراق الأشجار اعتمادا على شكلها ولونها وحجمها .	
ب المطابقة بين صوره كل حيوان ونوعيه الغذاء الذي يقتات عليه .	
ج تلوين نماذج مرسومه لأوراق الأشجار بالرجوع الى صورها الحقيقة .	
د اكتشاف اي انواع المكعبات تطفو اعتمادا ع نوع المادة المصنعة منها	
اي الممارسات الآتية ينهمك فيها الأطفال فتسهم في تعزيز مهاراتهم في التفكير الناقد اثناء تعلم العلوم	109
اي المسارسات الرحيد ينهست فيه الوطنان فنسهم في تعرير مهاراتهم في المعمير الناف الناو فعلم العنوم أ جمع أكبر عدد ممكن من الصور للحيوانات آكله العشب .	103
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
د التشارك في نتائج التجربة التي قام بها كل منهم في منزله .	

ترغب المعلمة في تنفيذ نشاط يقوم فيه الاطفال بتصنيف مقتنيات الغرفة الصفية ضمن مجموعات .اي الآتية تمثل متطلب	110
سابق ليتمكن الاطفال من الانهماك في النشاط:	
أ تمييز الأنماط والعلاقات	
	1
# 10 A T A	1
ج مطابقه العدد بالمجموعة .	1
د تمييز الأشكال الهندسية .	
جميع الآتية من الشروط الواجب مراعاتها عند وضع القواعد للطفل ماعدا واحده هي	111
أ يكون عددها قليل .	
ب تعلم التوقف عن السلوك الخطأ	
m. a	1
ج تمتاز بالمرونة .	-
د تصاغ بشكل ايجابي .	
	1
تهدف المعلمة "ساره"في تشجيع اطفالها ع التحدث اللغة العربية الفصحى .اي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة في تحقيق هذا	112
الهدف:	
أ كثر من ترديد الأناشيد باللغة العربية الفصحي وتحرص على حفظ الأطفال لها .	
ب تقدم الهدايا التشجيعية للأطفال اللذين يتحدثون اللغة العربية الفصحي لتحفيزهم	1
A. A. S. A	
	4
 تطالب الأطفال عند التحدث مع المعلمة ان يتحدثوا باللغة العربية الفصحى . 	
	т
علمت إحدى المعلمات أثناء خضوعها لمقابله توظيف أن الروضة التي يمكن أن تعمل فيها تطبق برنامج الـ "هاي سكوب ."أي	113
الآتية تعكس الممارسات التعليمية المستخدمة في هذا البرنامج :(المعلومات ضعيفه الرجاء القراءه عن هذا المنهج)	
أ تعليم الأطفال المباشر لعدد من المهارات الأكاديمية وتعزيزهم عند إتقانها .	
1 - 2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	-
	-
ج توزيع الأطفال ع مجموعات حسب القدرة وتزويدهم بما يناسبهم .	4
د التعلم بالمشروعات بحيث ينتقل الأطفال من مشروع تعلمي لآخر .	
11.0 k 21 1	
الإجراء الأول الواجب إتباعه عند ظهور مشكله تبول لا إرادي مفاجأة عند أحد الأطفال هو	114
أ فرض جزاء او عقاب على الطفل .	
ب منع الطفل من تناوله المشروبات الغازية .	
ج التقليل من كميه السوائل التي يشربها الطفل .	
د التأكد من عدم وجود أسباب عضويه للمشكلة	
3,72	
جميع العبارات الآتية المتعلقة بالمنهاج الملائم نمائيآ صحيحه ماعدا واحده هي	115
أ ينطلق المنهاج الملائم نمائيآ من نقاط الاختلاف الثقافية الموجودة بين الأطفال .	113
~	
ب يهمل المنهاج الملائم نمائياً الفروقات في الميول بين الجنسين	4
ج تغيير درجه صعوبة المهمة في المنهاج الملائم نمائياً بتغيير الطالب .	
د يسمح للأطفال وفقآ للمنهاج الملائم نمائيآ بتأدية نفس النشاط بطرق مختلفة .	
	•
أي العبارات الآتية تنطبق على المهارات الحركية الكبيرة	116
أ يتفوق فيها الابناء الذكور على البنات الإناث.	† · · ·
	d
	4
ج يبدأ تعلمها متأخرا وبعد المهارات الحركية الصغيرة .	4
 د یقتصر القیام بها علی توظیف الأطراف السفلی . 	
	т
في تسلسل التطور الاجتماعي للأطفال الرضع اي المظاهر النمائية الأتية تحدث اولا	117
أ الابتسامة الاستجابية أ	
ب الخرف من الغرباء.	1
	1
ج المبادرة باللعب.	4
د قلق الانفصال.	1

شمل صف المعلمة فاطمة على مجموعة من الاطفال الذين يمتمون لثقافات متعددة ترغب المعلمة في اظهار التنوع الثقافي	118 ي
مراعاته في ركن اللعب التمثيلي اي الممارسات الآتية ملاءمة لتحقيق هذا الغرض:	•
أ تذكر للأطفال قصصا مختلفة عن ثقافات الشعوب في الاركان.	
ب توفر ادوات لعب ومواد تعكس تنوع ثقافات الاطفال وتعددها	
ج تقدم شرحا عن الأكلات التراثية الشائعة في كل بلد ينتمي اليها اطفالها.	
د تسمح للأطفال من نفس الثقافة بالدخول الى الركن فتره اللعب.	
غرر المعلمة نورة ان تشرك الاطفال في لعبة جماعية تتطلب الانتظار واحترام الدور تعرف المعلمة ان س الاطفال قد يخالفون	119 ة
اعدهِ انتظار الدور أي الاتية تمثل الممارسة الأفضل لزيادة احتمالات التزامهم بقاعدة اللعب :	ė
أ تقرأ قواعد اللعبة بصوت عال ثم تجيب عن أسئلة الاطفال قبل ان يبدأ النشاط.	
ب تراقب الاطفال عن بعد وتتدخل عند مخالفه احدهم القوانين	
ج تعاقب الاطفال الذين لا يحترمون الدور بإخراجهم من اللعبة.	
ح تلعب مع الاطفال وتوضح نموذجا مباشرا يوضح احترام الدور	
ة المحادة (من المحادث من المحادث من المحادث وذاك من أنا المحادث وذاك من أنا المحادث والترامة المرابة المحادث	120
غب المعلمة (سميه)جعل الاطفال يجربون مذاق عدد من الأطعمة وذلك ضمن نشاط يتعلق بحاسة التذوق اي الأسئلة وتدة بازم الاحارة عندالكثيم: غيرها عند التحضير لمثل هذا النشاط .	
رُّتية يلزم الإجابة عنها اكثر من غيرها عند التحضير لمثل هذا النشاط : أَعَلَّمُ اللهُ عَلَّمُ المَّالِمُ السَّامِ عَلَيْهِ عَلَيْهِ التَّمِيْةِ الْمُعَلِّمُ السَّامِ عَلَيْهِ الْمُ	'
أ ما اصناف الطعام التي يكرهها بعض الاطفال	
ب هل سبق للأطفال ان شاركوا في نشاط مشابه	
ج هل لدى اي من الاطفال حساسيه من نوع معين من الطعام	
د ما اصناف الطعام التي يغرم بها اطفال المجموعة الصفية	
عْب المعلمة (نوف)في تشجيع اطفالها على القراءة وذلك في وقت اللعب الحر في الاركان .اي الممارسات الأتية اكثر ملاءمة في	121 ت
حقيق هذا الهدف : والمنطق : المنطق الم	
أ تخصيص جوائز للأطفال الذين يدخلون ركن المكتبة للقراءة	
ب وضع قصص ومواد مقروه اعلى من مستوى الاطفال لتحفيزهم	
ب و من القصص التي تستجيب لاهتمامات الاطفال ج توفير مدى واسع من القصص التي تستجيب لاهتمامات الاطفال	
د بط دخول الطفل الي ركنه المفضل بدخوله الي ركن المكتبة	
ب فعاليات البرنامج اليومي الأتية توفر لا أطفال اعلى مستوى من الحرية والتنوع	1 122
ب صديف بروضع برويه وور و بحص بحق مستوى من بحويه وبعني المستوى من بحويه وبعني المستوى من بحويه وبعني المستوى ال الكان التعليمية	1 122
ج الساحة الخارجية د وجبه الطعام	
ي الاوصاف الآتية تعبر عن حال مفهوم الذات عند أطفال مرحلة الروضة	123
أ مادي	
ب مجرد	
ج أثابت	
د متبلور	
بدأ أنشطة اللعب لدى الأطفال تأخذ منحى يظهر تنميطا جنسيا في عمر	124
أ سنتين أ	
ب 3 سنوات ب 3 سنوات	
ب و معوات ج 4 سنوات	
ع + سوات د 5 سنوات	-

عاني أحد الأطفال في عمر الثلاث سِنوات من تأخر واضح فِي الكلام ؛حيث يلفظ عدد قليلٍ من المفردات علاوة عن أن نطقه	
عِدد آخر منها غير واضح مقارنة بأقرانه من نفس العمر .أي الآتية تقدم تفسيرا محتملا لتأخر الكلام عند هذا الطفل :	j
أ تغيير مركز الطفولة الذي اعتاد أن يذهب اليه خلال العام الماضي	
ب ميلاد طفل جديد بالأسرة قبل اشهر من الان وانشغال الأم به	
ج تغيير الأسرة مكان سكنها القديم وانتقالها الى حي أقل اكتظاظا	
د اصابته بالتهابات متكررة في الأذن خلال السنة والنصف الماضية	
نهمك عدد من الاطفال بنفس نشاط اللعب في عمر (2 – 3) سنوات لكن كلا منهم يلعب وحده دون مشاركة : يعرف هذا	126 ي
اللعب، الاخرين	ڊ
أ المنفرد	
ب المتوازي	
ج التناظري	
د التعاوني	
فظ مرحلة الطفيلة المركبة المركبية المركبة المركبة المركبة المركبة المركبة المركبة المركبة المركبة المركبة المركبة	127
فطي مرحلة الطفولة المبكرة المدى العمري الذي يمتد منذ الميلاد وحتى عمر أياسينتين	127 ۃ
۱ سنتين ب اربع سنوات	_
	_
ج خمس سنوات د ثمان سنوات	
عطيت المعلمة جدولا يشتمل على عدد من السلوكيات وطلب إليها أن تلاحظ أحد الأطفال و تضع أمام كل سلوك درجه تتراوح 1 – 5) بحيث تعني الدرجة (1) ان الطفل نادراً مايقوم بهذا السلوك والدرجة (5) تعني انه يقوم بالسلوك دائماً ، ماستقوم 4 المعلمه يقدم مثالاً على :)
أ سجل الانجاز التراكمي	-
ب قائمة شطب	
ت ج سلم تقدیر رقمی	
د سلم تقدیر وصفی	
Ç / 33a	
عميع الأهداف الآتية مصوغة بشكل صحيح ماعدا واحدا وهو:	129
أ أن يميز الطفل بين الأغذية الصحيحة والضارة	
ب أن يعدد الطفل الحواس الخمس	
ج أن يتدرب الطفل على الإمساك بالقلم	
د أن يشكر معلمته بعد أن تساعده	
	130
ي يرو و و و ي و و و ي و و و و و و و و و	
ب الرسم	
ج اللعب	
د النشيد	
7 - 1 1121-\$11 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	1 424
ي فترات البرنامج اليومى الآتية فيها أعلى مستوى استجابة لذكاءات الأطفال المتعددة أ الحلقة الصباحية	131
ج فترة تناول الطعام	\dashv
د اللعب في الساحة الخارجية	1

جميع الآتية تتضمن تسلسلا صحيحا لتعليم المفاهيم لأطفال الروضة ماعدا واحدة وهي :	132
الثدييات، الحيوانات، الكائنات الحية	
ب النباتات، الخضروات، الفيتامينات	
ج الحيوانات، الطيور، الريش	
د کائنات بحریة، أسماك، حراشف	
تلاحظ المعلمة (هند)ان احد الاطفال متأخر عن اقرانه في مهارات الرسم والتلوين واستعمال المقص، من من الآتي اقدر على	133
مساعده المعلمة في الوصول إلى فهم صحيح لحاله الطفل:	
أ ممرضة الروضة.	
ب مديرة الروضِة.	
ج اخصائية التأهيل المهني	
د المرشدة النفسية.	
أي الأنشطة الآتية يعتقد العالم {جان بياجيه }انه الأكثر إسهاما في تطور الأطفال وتعلمهم :	134
اللعب الجماعي	
ب مشاهدة التلفزيون	
ج قراءة القصص	
د الرسم والتلوين	
انتهت الطفلة "عهود "من رسمتها والتي لونت فيها الثلج بالون الأخضر .أي ردود الفعل الآتية تساعد الطفلة في التعبير الذاتي وتحفظ تقديرها لذاتها :	135
أ عهود:مالفرق بين رسمتك ورسوم باقي زميلاتك	
ب هل سبق لك أن رأيت ثلجا بالون الأخضر	
ج ان تلوین الثلج بالأخضر أمر مختلف وإبداعی	
د بماذا كنت تفكرين عندما لونت الثلج بالأخضر	
اي الأنشطة الحركية الآتية تسهم في تعزيز احساس طفل الروضة بالتوازن	136
القيام بتمارين الإطالة	130
ب القفز من جهة لأخرى	
ج الحجل على قدم واحده	1
د الجلوس في وضع القرفصاء	1
3 23003.	
تطرح المعلمة عددا من الاسئلة في مواقف مختلف لتدعيم تطوير الاطفال حسابيا مثلا، قد تسأل في وقت الحلقة وقد تسأل	137
في وقت الوجبة :من منكم يريد حليب بفراولة، وايكم يريد حليب ، الصباحية :كم طالب حاضر وكم طالب غائب بموز، تساعد	
المعلمة من خلال هذا النوع من الأسئلة الأطفال في تطوير مهاراتهم في:	
أ التصنيف	
ب التسلسل	
· ج المطابقة	1
د العد	
أي من الاتية تمثل متطلبا سابقا لتعلم الطفل القفز او الوثب:	138
الحجل الحجل	
ب الجري	<u> </u>
ج المشى للخلف	1
د صعود الدرج	

قرأت المعلمة عن قصة تتعدث عن طفل يتعلم قيمة التعاون عند تأديته مهام صعبة، اي الأنشطة التالية يمكن ان تنفذها المعلمة بعد ذلك لتدعيم تعليم الأطفال لقيمة التعاون:
ا تطلب إلى الاطفال أن يرسموا صورا توضح قيمة التعاون التطلب إلى الاطفال أن يرسموا صورا توضح قيمة التعاون التحلب إلى الاطفال أن يصفرا مواقفة تعاونا على الموضح التخرين التعاون الدرق تصل الكره الصحراء أولا في العجم الورق على طاوله ثم تدفيها بنفس اللحظة بواسطة عصاء لتسقط ب اتجاهة الارض تصل الكره الححراء أولا في الخمس محاولات التي قامت بها المعلمة علما بان الكره الأكثر. حجما : ثقل وزناً اي الأسئلا الزين الكره التحراء أولا في المحاولات التي قامت بها المعلمة علما بان الكره الأكثر. حجما : ثقل وزناً اي الأسئلا الذي يمكنك قوله عن الكره التي وصلت الارض أولا في جميع المحاولات الحصاء الذي يصلح المحاولات الخمس عان الكره التي وصلت الارض أولا في جميع المحاولات إلى الكره الكره الكره الكره الكره التي وصلت الارض أولا في جميع المحاولات على الكره الكره الكره الكره الخواهر العلمية التعلمية المعاولات العلمية المعامة التعلمية بعد إجراء تجربيه علميه المعاولات العلمية بعد إجراء تجربيه علميه المعاولات العلمية بعد إجراء تجربيه علميه المعاولات العلمية التعلمية بعد إجراء تجربيه علميه المعاولات العلمية التعلمية بعد إجراء تجربيه علميه المعاولات العلمية التي تعلموا منها بينهم عن اللفواهر العلمية أثناء اللعب في الأركان والمناقل والمعامة التناسل معها كخبيرة في تربية الأطفال وتعلمهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال وتعلمهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال أو إعاقته وضيع الضوابط التي نقوم الموابط التي نقوم الموابط التي نقيمة الحربي في تنمية الحربية لين المعلمة أو العالمية المعامة المواهدة المتوسطة إلى مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المواهوة :
تنظي الي الإطفال في عمليه عصف ذهني التعريف التعاون تطلب إلى الإطفال ان يصفوا موافف تعاونوا فيها مع الإخرين تقرأ للأطفال المحقة أخرى عن نفس الموضع لتثبيت تعلمهم 140 تقرع لمعلمه خمس كرات مختلفة اللون والحجم والوزن على طاوله ثم تدفعها بنفس اللحظة بواسطة عصاء لتسقط ب اتجاهة الارض تصل الكره الحمراء أولا في الخمس محاولات التي قامت بها المعلمة علما بأن الكره الأكثر، حجما : ثقل وزناً أي الأسئلا الثية أكثر ملائمة ويمكن للمعلمة طرحها لتستثير تفكير الأطفال بما حصل 1 أما لون الكره الحمراء أولا في المحاولات الخفس المحاولات الخفس عملية المعاولات الخرس الكرة التي ومكنك أولا في المحاولات الإنفى المحاولات الإنهاء المحاولات المحاولات المعاولات المعاولات المعاولات الكرة الكرة التي وصلت الارض أولا في جميع المحاولات المعاولات المحاولات لمحاولات المحاو
المسلم المسلم المسلم المسلم الموضع التثبيت تعلمهم المسلم الموضع التثبيت تعلمهم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم المسلم الكره الحراء اولا في الخمس محاولات التي قامت بها المعلمة علما بان الكره الأكثر. حجما : ثقل وزنآ اي الأسئلة المسلم الكره المعلمة ويمكن للمعلمة طرحها التستير نفكير الأطفال بما حصل التي وملت اولا في المحاولات الخمس ما الذي يمكنك قوله عن الكره التي وصلت الأرض اولا في جميع المحاولات المسلم الذي يمكنك قوله عن الكره التي وصلت الأرض اولا في جميع المحاولات المائد المسلم التي وصلت الأرض اولا في جميع المحاولات المسلم
140 تضع لمعلمه خمس كرات مختلفة اللون والحجم والوزن على طاوله ثم تدفعها بنفس اللحظة بواسطة عصاء لتسقط ب اتجاهه الارض تصل الكره الحمراء اولا في الخمس معاولات التي قامت بها المعلمة علما بان الكره الأكثر، حجما : ثقل وزنّا اي الأسئلا الكرة الكر ملاءمة ويمكن للمعلمة طرحها لتستثير تفكير الأطفال بما حصل الأثية اكثر ملاءمة ويمكن للمعلمة طرحها لتستثير تفكير الأطفال بما حصل الثري الكرة التي وصلت الولا في المعاولات الخمس الله علم المعاولات الخمس الله علم المعاولات الخمس الله علم الكرة الذكرة الحمواء التي وصلت الارض اولا في جميع المعاولات والله الكرة الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المعاولات العلمية الكرة الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المعاولات العلمية الكرة الأكبر حجما هي من وصلت الارض الولا في جميع المعاولات العلمية التي المعلمة ان تسرد لهم قصصا علميه بعد إجراء تجربه علميه المعاملة التي تعلموا منها بنهم عن الطواهر العلمية التي تعلموا منها المعاملة التي تعلموا منها بين علمية التي العبارات الأثنية تعبر عن اللورد الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : 142 أي العبارات الأثنية تعبر عن اللورد الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف و وضع حدود التدخل المسموح للوالدين إلى غرفة الصف و وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف و المبالغة في محماية الطفل وإشعاره بالمجز عن القيام بأفعال صحيحة . المبالغة وإذا الطفل وإشعاره بالمجز عن القيام بأفعال صحيحة . المبالغة إذاء الطفل والشك في قيمته كشخص . المبالغة إذاء الطفل المنوسطة إلى مرحلة المؤاهقة : عمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المؤاهقة :
140 تضع لمعلمه خمس كرات مختلفة اللون والحجم والوزن على طاوله ثم تدفعها بنفس اللحظة بواسطة عصا. لتسقط ب اتجاهه الارض تصل الكره الحمراء اولا في الخمس محاولات التي قامت بها المعلمة علما بان الكره الأكثر. حجما : ققل وزنّا آي الأسئلا الكرة التي وصلت اولا في المحاولات الخمس ما الذي يمكنك قوله عن الكره التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات الخمس ما الذي يمكنك قوله عن الكره التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات الحمل الكرة الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المحاولات التي الأثية تقدم المؤشر الأوضح على ان الأطفال يفكرون بطريقه ناقده في الموضوعات العلمية التي يجبيون عن المعلمة ان تسرد لهم قصصا علميه بي يجبيون عن المعلمة ان تسرد لهم قصصا علميه بي يختلون فيما تبينهم عن الظواهر العلمية التي تعبيه في المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : 142 إلى العبارات الأثية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف بي توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها بي المعلمة التعبيم على نبوله والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال وتعليمهم بي وضع الطفل من الأذى بي المعلمة التي تعليمهم على نبوله والمعلى والميادين القيام بها المعلمة أن تلعبه في تنظيم على نبوله والمالدين القيام بها المعلمة التعليم المعلمة أن المعلمة أن العبيم بي تربية الأطفال أو إعاقته بعلمارسات الوالدين دور كبير في تنمية الحرية لدى الطفل أو إعاقته بالمبالغة إذاء الطفل والشاك في قيمته كشخص . التركيز على أخطاء الطفل والشاك في قيمته كشخص . الميانة إذاء الطفلة المقوهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المواهوة : عن مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المواهقة :
الارض تصل الكره الحمراء اولا في الخمس محاولات التي قامت بها المعلمة علما بان الكره الأكثر، حجما : ثقل وزنآ اي الأسئلة الكثية اكثر ملاءمة ويمكن للمعلمة طرحها لتستثير تفكير الأطفال بما حصل الون الكره التي وصلت الورض اولا في جميع المحاولات جما وازن الكره الدي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات علم الذي رحجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المحاولات علم الكره الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المحاولات أي الأثنية تقدم المؤشر الأوضح على ان الأطفال يفكرون بطريقه ناقده في الموضوعات العلمية أي يتعدثون فيما بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها بيتعدثون فيما بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها علميه بيتعدثون فيما بينهم عن الظواهر الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : 142 أي العبارات الأثنية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : 143 أي العبارات الأثنية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة التي تعلموا منها بيتوني المعلمة التي تعلموا منها وضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها بيتوني المعلمة التي تربية الأطفال وتعليمهم على تدورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم على عدب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم بيتوني المنافق في المعلمة التي تنفية الحرية لدى الطفل أو إعاقته بيتوني المنافق واشعال واشعال واشعام والمنافق في قيمته كشخص . 143 المبالغة في حماية الطفل واشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . 144 يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
الارض تصل الكره الحمراء اولا في الخمس محاولات التي قامت بها المعلمة علما بان الكره الأكثر. حجما : ثقل وزنآ اي الأسئلنا الكتية اكثر ملاعمة ويمكن للمعلمة طرحها لتستثير تفكير الأطفال بما حصل الون الكره التي وصلت الولاق المحاولات الخسس ما الذي يمكنك قوله عن الكره التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات على ما الذي يمكنك قوله عن الكره التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات ولم الكره الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المحاولات ولم الكره الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المحاولات ولم الكره الأوضح على ان الأطفال يفكرون بطريقه ناقده في الموضوعات العلمية ولم يحبيون عن أسئلة المعلمة بعد إجراء تجربه علميه بيد يحبيون عن أسئلة المعلمة بعد إجراء تجربه علميه بيد يحبون فيما بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها أي العبارات الأتية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : 142 أي العبارات الأتية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : 142 أي العبارات الأتية تعبر عن الدور الدي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : 143 تشجيعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال وتعليمهم بيد ورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم بيد ورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم بيد المراسات الوالدين دور كبير في تنمية الحرية لدى الطفل أو إعاقته الماليغة في حماية الطفل واشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . 143 المبالغة في حماية الطفل واشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . 144 المبالغة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
الاثنية اكثر ملاءمة ويمكن للمعلمة طرحها لتستثير تفكير الأطفال بما حصل ما الذي يمكنك قوله عن الكره التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات ج ما وزن الكره الحمراء التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات ج ما وزن الكره الحمراء التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات د هل الكره الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المحاولات أي الأثنية تقدم المؤشر الأوضع على ان الأطفال يفكرون بطريقه ناقده في الموضوعات العلمية إ يطلبون من المعلمة ان تسرد لهم قصصا علميه ب يجببون عن أسئلة المعلمة بعد إجراء تجربه علميه ج يتحدثون فيما تبينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها ع يتحدثون فيما تبينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها إ العبارات الأثنية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : إ العبارات الأثنية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : إ العبارات الأثنية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : إ العبارات الأثنية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : إ العبارات الوالدين دور كبير في تنمية الحرية لدى الطفل أو إعاقته إ المبالغة في حماية الطفل واشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . إ المبالغة في حماية الطفل واشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . إ المبالغة إذاء الطفل والشك في قيمته كشخص . 144 يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
ا ما لون الكره التي وصلت اولا في المحاولات الخمس ما الذي يمكنك قوله عن الكره التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات حما الذي يمكنك قوله عن الكره التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات حما وان الكره الحمراء التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات ولا الكره الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المحاولات أي الأثية تقدم المؤشر الأوضح على ان الأطفال يفكرون بطريقه ناقده في الموضوعات العلمية والمبدون من المعلمة ان تسرد لهم قصصا علميه والمبدون عن اسئلة المعلمة بعد إجراء تجربه علميه والمبدون فيمة بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها والمبدون فيمة بينهم عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : ويخططون لإجراء تجارب علميه أثناء اللعب في الأركان والمبدون التنظم على المبدوح للوالدين القيام بها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال وتعليمهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم والمبائغة في حماية الطفل من الأذى والمبائغة في حماية الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة والمبائغة إزاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة والمبائغة إزاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة والمبائغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص .
ما الذي يمكنك قوله عن الكره البي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات ما وزن الكره الحمراء التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات د هل الكره الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المحاولات الله الكره الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المحاولات الله الكره الأوضح على ان الأطفال يفكرون بطريقه ناقده في الموضوعات العلمية الله يجببون عن أسئلة الععلمة بعد إجراء تجربه علميه ي يتحدثون فيما بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها ي يتحدثون فيما بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها الله العبارات الأثية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : المهابرات الأثية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : المهابرات الأثية تعبر عن الدور الله يعبد ولي الدين القيام بها التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . المبالغة في حماية الطفل من الأذي المبالغة في حماية الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . المبالغة إذاء الطفل والشاك في قيمته كشخص . التركيز على أخطاء الطفل والشاك في قيمته كشخص . المركز للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المواهقة :
عاوزن الكره الحمراء التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات د هل الكره الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المحاولات أي الأتية تقدم المؤشر الأوضح على ان الأطفال يفكرون بطريقه ناقده في الموضوعات العلمية ب يطلبون من المعلمة ان تسرد لهم قصصا علميه ب يتحدثون فيما ببنهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها ج يتحدثون فيما ببنهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها أي العبارات الأثية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : أي العبارات الأثية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : أ المجيعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال ب توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها ج وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف ح تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم أ المبالغة في حماية الطفل واشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . ج جميع ما سبق صحيح ج المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص . د جميع ما سبق صحيح عدم مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة الطفولة المروهلة :
141 كي الأتية تقدم المؤشر الأوضح على ان الأطفال يفكرون بطريقه ناقده في الموضوعات العلمية 141 كي الأتية تقدم المؤشر الأوضح على ان الأطفال يفكرون بطريقه ناقده في الموضوعات العلمية 2 يطلبون من المعلمة ان تسرد لهم قصصا علميه 2 يحببون عن أسئلة المعلمة ابعد إجراء تجربه علميه 2 يتحدثون فيما بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها 2 يخططون لإجراء تجارب علميه أثناء اللعب في الأركان 2 يخططون لإجراء تجارب علميه أثناء اللعب في الأركان 2 يخططون لإجراء تجارب علميه أثناء اللعب في المعلمة ان تلعبه في تنظيم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال 2 تشجيعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال 2 تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم 2 تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم 1 المبالغة في حماية الطفل من الأذى 1 المبالغة في حماية الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة 2 المبالغة إذاء الطفل والشك في قيمته كشخص 3 المبالغة إذاء الطفل والشك في قيمته كشخص 3 المكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله 2 من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المواهقة :
141 أي الأتية تقدم المؤشر الأوضح على ان الأطفال يفكرون بطريقه ناقده في الموضوعات العلمية ب يجيبون عن المعلمة ان تسرد لهم قصصا علميه ب يجيبون عن أسئلة المعلمة بعد إجراء تجربه علميه ج يتحدثون فيمآ بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها د يخططون لإجراء تجارب علميه أثناء اللعب في الأركان 1 تشجيعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال ب توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها ب وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف ج وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف ح وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف د تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم 1 المبالغة في حماية الطفل واشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . 1 المبالغة في حماية الطفل والشك في قيمته كشخص . 2 جميع ما سبق صحيح يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
طالبون من المعلمة ان تسرد لهم قصصا علميه بيجببون عن أسئلة المعلمة بعد إجراء تجربه علميه بيجببون عن أسئلة المعلمة بعد إجراء تجربه علميه الله المعلمية التي تعلموا منها 2 يخططون لإجراء تجارب علميه أثناء اللعب في الأركان العبارات الأتية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : السبعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها التوضيح حدود التدخل المسموح للوالدين إلى غرفة الصف المعلمية المعلمية الموافق المياه
أ يطلبون من المعلمة ان تسرد لهم قصصا علميه ب يجببون عن أسئلة المعلمة بعد إجراء تجربه علميه ج يتحدثون فيمآ بينهم عن الظواهر العلمية التى تعلموا منها د يخططون لإجراء تجارب علميه أثناء اللعب في الأركان أ العبارات الأتية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : ب توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها ب توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين إلى غرفة الصف ح تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم أ المبالغة في حماية الطفل من الأذى ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . جميع ما سبق صحيح د جميع ما سبق صحيح د جميع ما سبق صحيح من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
ج يتحد ون فيما بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها 142 في ططون لإجراء تجارب علميه أثناء اللعب في الأركان 142 أي العبارات الأثنية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال: 143 تشجيعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال 144 ب توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها 145 ج وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف 146 تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم 147 تلعب ممارسات الوالدين دور كبير في تنمية الحرية لدى الطفل أو إعاقته 148 أ المبالغة في حماية الطفل من الأذى 149 ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة. 140 ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة. 141 جميع ما سبق صحيح 142 جميع ما سبق صحيح 143 من مرحلة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
ج يتحدثون فيما بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها 142 فيخططون لإجراء تجارب علميه أثناء اللعب في الأركان 142 أي العبارات الأثنية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال: 143 ب توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها 144 تضجيعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في نربية الأطفال 145 تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم 146 تلعب ممارسات الوالدين دور كبير في تنمية الحرية لدى الطفل أو إعاقته 147 ألمبالغة في حماية الطفل من الأذى 148 ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة. 149 ب المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص. 140 يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة:
142 أي العبارات الأتية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : 1 تشجيعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال ب توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها ح وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف ت تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم 1 تلعب ممارسات الوالدين دور كبير في تنمية الحرية لدى الطفل أو إعاقته 1 المبالغة في حماية الطفل من الأذى ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . ج المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص . د جميع ما سبق صحيح يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
142 أي العبارات الأتية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : ا تشجيعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال ب توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها ج وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف د تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم أ المبالغة في حماية الطفل من الأذى ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . ب التركيز على أخطاء الطفل والشك في قيمته كشخص . ح جميع ما سبق صحيح د جميع ما سبق صحيح مدر حلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة : من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
ا تشجيعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال ب توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها ج وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف د تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم 1 المبالغة في حماية الطفل من الأذى ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . ب التركيز على أخطاء الطفل والشك في قيمته كشخص . ج المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص . د جميع ما سبق صحيح يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم العب ممارسات الوالدين دور كبير في تنمية الحرية لدى الطفل أو إعاقته المبالغة في حماية الطفل من الأذى ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . جميع ما سبق صحيح جميع ما سبق صحيح يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
ج وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم المبالغة في حماية الطفل من الأذى ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . ب المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص . ج المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص . د جميع ما سبق صحيح يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم العب ممارسات الوالدين دور كبير في تنمية الحرية لدى الطفل أو إعاقته المبالغة في حماية الطفل من الأذى
143 143 1 المبالغة في حماية الطفل من الأذى ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . ج المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص . د جميع ما سبق صحيح يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
أ المبالغة في حماية الطفل من الأذى ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . ج المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص . د جميع ما سبق صحيح يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
أ المبالغة في حماية الطفل من الأذى ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . ج المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص . د جميع ما سبق صحيح يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
ب التركيز على أخطاء الطفل وإشعاره بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . ح المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص . د جميع ما سبق صحيح يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
ج المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص. د جميع ما سبق صحيح يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
حميع ما سبق صحيح عمل الطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
144 يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة :
ب الإرشاد النمائي
ج الإرشاد الاجتماعي الانفعالي
ع چو ت. ي تي ي د الإرشاد الأسرى
25.00.0.00%
145 من المقترحات التي تساعد على خفض السلوك العدواني في مرحله ما قبل المدرسة
أ يبين ان المشاجرات ممنوعه
ب حاول تجنب السلوكيات الموحية بالسلوك العدواني عند تدافع الاطفال للعب
ج استخدام النمذجه لتعلم الطفل طرق التعبير المهذَّبة عند الغضب
د جمیع ما سبق صحیح

اطفال اضطراب الانتباه المصحوب بالحركة الزائدة والاندفاعية لا يملكون القدرة في التحكم بالذات لأسباب عديده منها:	146
أ بيولوجية	
ب تربوية	
ج أ+ب	
د لاشي مما سبق	
إن حاجة الطفل إلى معرفة القيم والاتجاهات والممارسات السلوكية المرغوب فيها من الامور الحيوية التي تجعله متوافقا مع	147
ذاته ومع الآخرين:	
أ الحاجه إلى الانتماء والولاء.	
ب الحاجه إلى النوم .	
ج الحاجه إلى تعلم النماذج السلوكية المرغوب فيها	
د لاشي مما ذكر	
نموذج التفاعل التواصلي يعتمد على	148
أ تعريف الأطفال المعاني المتعددة من خلال الخبرة	
ب تسهيل عمليه الاسترجاع وذلك باستثارة الذاكرة	
ج استخدام وصف الصور وتعليم الأطفال لغويا من خلالها	
د جمیع ما سبق	
الأطفال مغرمون بمعلميهم ويسعون إلى تقليدهم وهم يحاولون لذلك أن يستخدموا لغتهم. التقليد أثرها الكبير في تنمية مهارات	149
الأطفال اللغوية وخاصه	
أ الأصغاء	
ب التحدث	
ج القراءة	
د الكتابة	
أن بار بر مو مواداة الأواذا	150
أسباب سوء معاملة الأطفال	150
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق	150
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل	150
 أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية 	150
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل	150
 أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية ح جميع ما سبق صحيح 	
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية د جميع ما سبق صحيح أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سنهي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات	150
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية د جميع ما سبق صحيح أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سنهي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه	
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية د جميع ما سبق صحيح أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سن هي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه أ الابتدائي	
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية ح جميع ما سبق صحيح أ أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سنهي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه أ الابتدائي ب التمهيدي	
المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية د جميع ما سبق صحيح أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سنهي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه أ الابتدائي ب التمهيدي	
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية ح جميع ما سبق صحيح أ أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سنهي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه أ الابتدائي ب التمهيدي	
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية د جميع ما سبق صحيح أ أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سنهي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه أ الابتدائي ب التمهيدي ب التمهيدي ج الروضة	151
ا المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية د جميع ما سبق صحيح أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سنهي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه أ الابتدائي ب التمهيدي ب التمهيدي د لا شيء	
ا المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية ح جميع ما سبق صحيح المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه الابتدائي ب التمهيدي ب الروضة د لاشيء	151
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية د جميع ما سبق صحيح أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سن هي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الإداء لديه ب البتمهيدي ب الروضة يعد من الإنشطة التازر الحس الحركي ب النظم والتركيب القفز القفز	151
المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل جميع ما للغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية جميع ما سبق صحيح أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سنهي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه أ الابتدائي ب التمهيدي ج الروضة لا شيء النظم والتركيب النظم والتركيب ب القفز ب القفز ع الركض	151
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية د جميع ما سبق صحيح أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سن هي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الإداء لديه ب البتمهيدي ب الروضة يعد من الإنشطة التازر الحس الحركي ب النظم والتركيب القفز القفز	151
المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل جميع ما للغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية جميع ما سبق صحيح أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سنهي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه أ الابتدائي ب التمهيدي ج الروضة لا شيء النظم والتركيب النظم والتركيب ب القفز ب القفز ع الركض	151
I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	151
أ المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق ب تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ج الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية د جميع ما سبق صحيح المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه إ الابتدائي ب التمهيدي إ الروضة يعد من الانشطة التازر الحس الحركي ب النظم والتركيب إ النظم والتركيب عد الرقض القفز عد الرقض الركض	151
المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل ح الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية جميع ما سبق صحيح أسبت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سنهي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه الروضة الابتدائي التمهيدي الروضة الروضة الروضة النظم والتركيب القفز با القفز تا الركش الرقص	151

ملزمة طلابنا	
أداة التقويم في فترة الاركان	154
أ ملاحظه	
ب قوائم الرصد	
ج سلالم التقدير	
د جمیع ما سبق	
طفل عمره 3 سنوات يحب المدح والثناء ومايلعب مع بقيه الاطفال في الكتب	155
ا ناني طبيعي	
ب اناني استقلالي	
ج اناني ويحتاج الى حل	
د جمیع ما سبق	
يشارك الطفل في تنظيف الفصل وتثبته المعلمة على ذلك يسهم هذا في الحاجه الى	156
اً الامان النفسي	130
ب التقدير الاجتماعي	
ج الانتماء الاسري	
ع الرساد	-
تعطيك المعلمة خضروات وفواكه وتطلب منهم العمل مثلها باستعمال الصلصال او الرسم	157
أ التازر العين واليد	
ب حفظ التذكر	
ج التذوق الجمالي	
د لا شي مما سبق	
7 1 to 77 • 1 • 38 to 7 · • • 4 · 12 to 7 · • • • • • • • • • • • • • • • • • •	450
طفل لديه قدرات خاصة الافضل ان تقوم المعلمة	158
اً ترسل خطاب	
ب اتصال بالاسره	
ج تجتمع مع الام د ليس مما ذكر	
الاركان المتجاوره	159
أ التعايش والادراك	
ب الادراك والفن	1
ج البناء والايهامي	
د أ+ج	
الطفلة المنعزلة (غير متاكده من الاجابه)	160
أ هل تتصل بالاسره	
ب التحدث مع الطفلة لمعرفه أسباب المشكلة	
ج تركها وعدم الالتفات لها	_
د جمیع ماسبق	
اختبار الذكاء لوكسلر كان النحني على شكل جرس يدل ذلك على ان اغلب الدرجات تتركز	161
ا عبار الناعة وكسر على الناع على سن جريل يدل دف على الى اعب المدرجات عارض المنحني المدرجات عارض المنحني المدرجات المدرجات عارض المنحني المدرجات ال	
ب في جانب الايمن المنحني ب في جانب الايمن المنحني	
ج ق جانب الريس المنحني ج جانب الایسر المنحني	-
	1
د جانبي الايسر والايمن المنحني	

المعلمه تطلب من الطفل في وحدة الغذاء احضار وجبته المفضله	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	162
أ التعرف على الانواع الاطعمه	
ب التعزيز الطفل بذاته	
ج كيفيه اعداد الطبق	
د جمیع ما سبق	
1 - 11 14 14	463
لتفعيل التعلم بالتقنية للطفل نضيف الى ركن المكتبه ماذكر صيغه السوال بالضبط	163
أ الملاحظة الالكترونيه	
ب السبوره الذكيه	
ج تصویر مقطع فیدیو	
د جمیع ما سبق	
دمج النكنولوجيا في الروضة	164
اضافه كمبيوتر في ركن في الفصل	
ب استخدام الحلقه عرض ایباد	
ج مراقبة الاطفال وضع بالكامير د مشاهده التلفاز	
544, 200, 411	
من اكثر مشاكل الاطفال شيوعا في مرحلة رياض الاطفال(لان التمركز حول الذات والكذب الخيالي من خصائص المرحله)	165
مختلف بالاجابه	
أ العدوان	
ب انانية	
ج الكذب الخيالي	
د التمركز حول الذات	
	466
دور من ادوار الروضة مع الاسره	166
The state of the s	166
التربية التربية	100
ب التوعية	100
ب التوعية ج التحديث	100
ب التوعية	100
ب التوعية ج التحديث د التطوير	
ب التوعية ج التحديث د التطوير اذا وضعت المعلمة سياره شرطة واحده في ركن البناء يخلق هذا	167
ب التوعية ج التحديث د التطوير اذا وضعت المعلمة سياره شرطة واحده في ركن البناء يخلق هذا	
ب التوعية ج التحديث د التطوير اذا وضعت المعلمة سياره شرطة واحده في ركن البناء يخلق هذا أ مشاركة ب تعلما	
ب التوعية ج التحديث د التطوير اذا وضعت المعلمة سياره شرطة واحده في ركن البناء يخلق هذا أ مشاركة ب تعلما	
ب التوعية ج التحديث د التطوير اذا وضعت المعلمة سياره شرطة واحده في ركن البناء يخلق هذا أ مشاركة ب تعلما ج تنافسا د مشكلة	
ب التوعية ج التحديث د التطوير اذا وضعت المعلمة سياره شرطة واحده في ركن البناء يخلق هذا أ مشاركة ب تعلما ج تنافسا د مشكلة اول مرحله من مراحل بياجيه	
ب التوعية ج التحديث د التطوير اذا وضعت المعلمة سياره شرطة واحده في ركن البناء يخلق هذا أ مشاركة ب تعلما ج تنافسا د مشكلة اول مرحله من مراحل بياجيه أ ماقبل العمليات	167
ب التوعية ج التحديث c التطوير اذا وضعت المعلمة سياره شرطة واحده في ركن البناء يخلق هذا أ أ مشاركة ع تنافسا د مشكلة اول مرحله من مراحل بياجيه أ ماقبل العمليات ب العمليات المجره	167
ب التوعية ج التحديث c التطوير أ مشاركة ب تعلما ج riibim c مشكلة let مرحله من مراحل بياجيه أ ماقبل العمليات ب العمليات المجره ب العمليات المحسوسة ج العمليات المحسوسة	167
ب التوعية ج التحديث c التطوير اذا وضعت المعلمة سياره شرطة واحده في ركن البناء يخلق هذا أ مشاركة ع تنافسا د مشكلة اول مرحله من مراحل بياجيه أ ماقبل العمليات ب العمليات المجره	167
ب التوعية ج التحديث اذا وضعت المعلمة سياره شرطة واحده في ركن البناء يخلق هذا أ مشاركة ب تعلما ج تنافسا د مشكلة أ ماقبل العمليات ب العمليات المجسوسة ج العمليات المحسوسة د العمليات الحسوسة د العمليات الحس الحركيه	167
ب التوعية ج التحديث د التطوير اذا وضعت المعلمة سياره شرطة واحده في ركن البناء يخلق هذا ب تعلما ح مشكلة ح مشكلة اول مرحله من مراحل بياجيه أ ماقبل العمليات ب العمليات المجره ج العمليات المحسوسة ح العمليات الحركيه ح العمليات الحسوسة عمرها سنتين تلعب بالكاسات وتسكب الشاي وتضع السكر يسمى هذا اللعب :	167
ب التوعية ج التحديث د التطوير ا مشاركة ب تعلما ب تنافسا ح تنافسا ا مشكلة ا ماقبل العمليات ا ماقبل العمليات ب العمليات المجره ج العمليات المحسوسة ا العمليات الحسوسة ا العمليات الحركيه ا العمليات الحركيه ا العمليات العب بالكاسات وتسكب الشاي وتضع السكر يسمى هذا اللعب :	167
ب التوعية ج التحديث د التطوير ا مشاركة ب تعلما ج تنافسا د مشكلة اول مرحله من مراحل بياجيه أ ماقبل العمليات ب العمليات المجره ب العمليات المحسوسة ح العمليات الحس الحركيه طفله عمرها سنتين تلعب بالكاسات وتسكب الشاي وتضع السكر يسمى هذا اللعب : ب اللعب الوظيفي ب اللعب الوظيفي	167
ب التوعية ج التحديث د التطوير ا مشاركة ب تعلما ب تنافسا ح تنافسا ا مشكلة ا ماقبل العمليات ا ماقبل العمليات ب العمليات المجره ج العمليات المحسوسة ا العمليات الحسوسة ا العمليات الحركيه ا العمليات الحركيه ا العمليات العب بالكاسات وتسكب الشاي وتضع السكر يسمى هذا اللعب :	167

	I -
يعد تاهيل خاصٍ لمعلمه الروضة(تأهيل خاص وليس صفات معلمة رياض الاطفال	170
أ حفظ جزأين من القران	
ب تكون شكل المعلمه مقبوله ليتقبل الاطفال	
ج لديها شهاده الاسعافات الاوليه	
د ولا تكون عندها شهاده الانجليزي د الانجليزي عندها شهاده الانجليزي د الانجليزي الوات الانجليزي الوات	
وعندما يصاب طفل اصابه بليغة تقوم المعلمه	171
أ تسعفه بسرعه ومباشره	
ب تتصل بالمستشفي	
ج تاخذه للاداره ً	
د اتصال بالاسره	
تجربه ركن الاكتشاف نشاط (ينجذب او لا ينجذب) يعتبر	172
فردی هادئ	1/2
ب فردي صاخب	
ب عربی حود عب ج جماعی هادئ	
د جماعی صاخب	
T 17 3 11.	
الافضل ان يكون البرنامج اليومي ثابت هذه العباره	173
أ غير صحيحه	
ب نادرا صحیحه	
ج صحيحه بعض الاحيان	
د صحیحه دائما	
اعطت المعلمه الاطفال خامات منوعه تنمي اي مهاره ؟	174
أ الحسيه	
ب العقليه	
ج الحسية والعقلية	
د لیس مما ذکر	
	175
خططت المعلمه لتقويم الاطفال بالملاحظة فجعلت المعلمه الاطفال يطبخون واخذت دور الام ايش يعني طريقتها في التقديم	175
ا لتقويم أ مقننة	
ب ملاحظة مضبوطة	
ج ملاحظة بالمشاركة	
د أ+ج	
العِقبة التي تواجه الطفل العربي في تعلم القراءه والكتابه	176
أ عسر القراءه	
ب اختلاف اللغه المنطوقه عن المكتوبه	
ج ضعف مناهج اللغه	
د عدم تدریب المعلمات	
عند لعب الاطفال باللعب الخارج يجب على المعلمه ان	177
أ تعد النشاط التالي	-
ب تراقب الاطفال وتدون	
ج الملاحظة للاطفال دون تدخل او تفاعل	
د تصحح الكراسات	
	1

·	
لتعويد الاطفال على تكلم اللغه العربيه الفصحي	178
أ تتكلم المعلمه لغه عربيه مبسطه	
ب اجبارهم على تحدث اللغه العربيه	
ج تعطيهم دروس باللغه العربيه	
د جمیع ماسبق	
التقويم بالاسبوعين التمهيدي في بداية السنه الدراسيه يكون لغرض	179
ا التحليل	
ب التشخيص	
ج التقويم	
د التدخل	
عن عمل طفل سلوك خاطئ غير مقبول التصرف الصحيح من المعلمه	180
أ متعاطفة ومتسامحة	
ب هادئة حازمة	
ج مهيبه ورادعه	
ا+ب عبد المجاهدة المج	
	101
عند لعب الاطفال بحوض الماء وتبليل ملابسهم على المعلمه ان أ تغير حوض الماء	181
ب عير حوص الماء و بالماء	
ج مراقبتهم وتوجيههم	
د تقلل من كمية الماء في الحوض	
بحلقة الرمل طفل يقاطع المعلمه باستمرار ويتحدث عن ثعبان وجده في البر	182
أ تعطيه نظره ليعلم انها غاضبه لمقاطعته	
ب تعده بالتحدث باللقاء الأخير	
ج ترکه یتحدث عن رحلته	
د جمیع ماسبق	
الافضل من المعلمه ان تتحدث مع الاطفال في فترة الوجبه	183
أ عن التغذيه السليمه	
ب عن قصص فكاهيه	
ج عن التغذية الضارة	
ا د البب	
في طفل من بلد ثاني ومنعزل ايش دور المعلمه	184
اً تترکه ماتندخل فیه	104
ب تطلب من الاطفال انهم يشركونه في اللعب	
ج تعرض فيديو لدولته وتتحاور معها	
د التحدث مع الطفل ومعرفه اسباب المشكله	
تشاجر طفلان امام المعلمه ماالتصرف الصحيح	185
أ تركهم يحلو مشاكلهم لوحدهم	
ب تفرقتهم بحيث كل طفل يذهب الى نشاط بعيد عن الاخر	
ج تعلمهم القوانين وتتركهم يتفاهمون د لا شئ	
د لاشئ	

te able in the	100	
سوال وجهات النظر	186	
أ جدليا		
ب حواریا		
ج نظریا		
د لا شئ مما سبق		
نزلت حبات البرد في الفصل والمعلمه تعطى الحلقه واندهش الاطفال من البرد (غير متاكد من الحل)	187	
أ تغلق المعلمة الستاره حتى لاينشغلو بها		
ب انهاء الحلقه بسرعه والذهاب لرؤيه البرد		
ج قطع الحلقه والذهاب مع الاطفال لرويه البرد		
د أ+ج		
كيف يمكن اشراك الام مع الروضه	188	
أ دعم الروضه بمبلغ مالي		
ب زياره الام في المنزل		
ج تتطوع في رحله خارجيه		
د ارسال وسائل للاركان	<u> </u>	
لدعم تعلم الطفل متى تعد المعلمه التقويم	189	
أ اثناء السنه		
ب بدایه السنه		
ج نهایه السنه		
د قبل بدایه السنه		
اسره تتفاعل مع الروضه وتقترح ماذا تفعل الروضه	190	
أ الطلب منهم بعمل المقترحات في البيت		
ب اشراكهم في انشطه الروضه		
ج لاشئ د أ .		
د أ+ب		
اطفال يلعبون لعبه وبعضهم لاينتظر بالدور	191	
أ اوجههم لالعاب اخرى		
ب العب معهم		
ج اوضح لهم الانتظار بالدور		
د لیس مما سبق		
	400	
المسؤول عن الشراكه والتواصل بين البيت والروضه	192	
اً المديره		
ب المعلمه ج المشرفه		
ج المشرفه د القائده		
ני ושנגע		
كيف تنمى المعلمه علاقتها مع الاسره	193	
أ ارسال هدایا		
ب الاحترام المتبادل		
ج التواصل الدائم		
د جمیع ما سبق		

افضل نشاط لتعلم النشاط الجماعي (وممكن جميع ماسبق)	194	
تمثيل قصه		
ب رسم وتلوین		
ج التعاون الجماعي		
د جمیع ما سبق		
لماذا تعلق المعلمه رسمات الاطفال بالفصل	195	
	195	
أ تزين الفصل		
ب تعزيز الثقه		
ج التخيل		
د لاشي مما سبق		
سوال التقويم(لكي يكون التقويم شامل ومتكامل يجب ان يكون	196	
أ اسلوب واحد متكرر		
ب اسالیب متعدده متکرره		
ج اسلوب واحد غير متكرر		
د اسالیب متعدده غیر متکرره		
33 3		
جاكمان سؤال المعلمه تقدم نشاط للطفل عباره عن مجموعه من المواد المختلفة (ماء - ورق - عصير - كرتون - قلمالخ	197	
) و تسأل ايش من هذي الاشياء لانحيا بدونه او لا نستطيع الاستمرار في الحياة من غيره ، من خلال هذا النشاط يكتسب		
الطفل مفاهيم اقتصاديه هي		
أ الانتاج والاستهلاك		
ب العرض و الطلب		
ج احتیاج و رغبات		
د جمیع ماسبق		
الاختبارات الاسقاطيه لطفل الروضة تقيس مستوى	198	
الرحبيرات الإستفاطية عطف الروطية عيش مستوى أ ذاكرة الطفل	130	
<u> </u>		
ب مهارات الطفل		
ج معلومات الطفل د خيال الطفل الواسع		
عين الطفل الواسع		
عند خروج الاطفال من الفصل للعب في الخارج ماهي العبارة المناسبه التي تقال للاطفال	199	
أ الرجاء المشي بهدوء		
ب لاتتدافعو		
ج الرجاء تطبيق الانظمة و عدم التدافع		
د أ+ب		
معلمه أثناء شرحها في الحلقه يقطعها طفل ويتحدث انه رائ ثعبان في البر في وحده الرمل	200	
أ يسمح له بالتكلم ويشاركه الأطفال في موضوعه		
ب تنظر إليه بصمت ليفهم انها غاضبه لمقاطعته		
ج توعده بأن تسمعه نهايه الحلقه		
د جمیع ماسبق		
(and the first than t	201	
فيه اطفال يلعبون لعبه من ضمن الاطفال مايقدورون ينتظرون الحل	201	
أ اوجههم الالعاب اخرى		
ب العب معهم لكي يلتزمون بالدور		
ج اطبق لهم النظام		
ב עشي		

	202	
متى يتعلم الطفل الكتابه ؟		
أ عند دخول الروضة		
ب الولاده		
ج التعليم الموجه		
د الوالدين		
تنفيذ المعلمة لنشاط يعبرون فيه تفريغ عن مشاعرهم		
أ ركن القراءة		
ب الادراكي		
ج الايهامي		
د البحث والاكتشاف		
كيف احضر الانشطه		
أ سهلة		
ب صعبة		
ج صعبة تدرجا		
د مراعاة الفروق الفردية		

تأكدوا من جميع أجابات الأسئلة

2.1. \$11	11.5	رقم
الأجابة	السؤال	
ترحب بها المعلمة		
الاعتذار منه	طفل دفع صديقه وسقط وبكي ؟	
15 طفل	كل معلمه مسؤوله عن كم طفل بالفصل ؟	
المكتبة والتخطيط	اكان الفصل ضيق ماهي الاركان التي يمكن دمجها ؟	
اللمس	حاسة لها ارتباط بالحاسة العصبية ؟	5
توضيح اختلاف اللهجات	تعد المعلمة سلطه فواكهه وقال أحد الاطفال ما أحب الحبحب وضحك الاطفال ماذا تفعل المعلمة ؟	6
الاناشيد	لون من ألوان الأدب يصور جوانب الحياة، ويعبر عن العواطف الإنسانية ويصف الطبيعة، وينقل	7
	الأَفكار من خلال تعبير لغوى؟	
تتأكد من تحسس	معلمه احضرت معها فطيرها الفول السوداني بالعسل الاجراء الصحيح الذي تتبعه المعلمة ؟	8
الاطفال من الفطيرة		
المفاهيم الرياضية	تسال المعلمة الاطفال في الوجبة عن عدد التفاحات وبعد الاكل منها تسالهم عدد المتبقى يتعلم	9
 ,	الطفل من خلال ذالك ؟	
يساعد على ربط المفهوم	في الركُّن الَّفني تقوم المعلمه بلصق صور مقص على علبة المقصات هذا يساعد الطفل على ؟	10
الوظيفه		
تحضر المعلمة الاكل	طفل يرفض الأكل الصحي في الروضة ويأتي معه اكل غير صحي من البيت كيف تتصرف المعلمة معه ؟	11
الصحى بنفسها وتأكل		
امامه لتكون قدوة له .		
تراعى ثقافات الاطفال	يجب على المعلمه عند اعداد الانشطه دائما ان تراعى ؟	12
المختلفه		
تنمى المهاره اللغويه		
التنوع في الأنشطة في		
حدود الوحده	·	
	عن عالم اذا حطينا مجموعه اطفال	15
يستعيدون س بحبهم	الما الما الما الما الما الما الما الما	1.5

انتهت

تنبيه* الملزمه مجانيه ولانسمح مهما كان المتاجره بها حتى أصحاب المكتبات ويحق لهم أخذ قيمة التصوير فقط قام بالعمل

تجميع وتنسيق	تجميع 1438	تجميع 1437 وقبل
مكتبة طلابنا - atlabna@	حنو الحربي - ajmlle7sas@	لم اجد حقوق لحفظها

ونشكر سلسلة بالبيد على مراجعة الاسئلة جزاهم الله خيراً



جميع الحقوق محفوظة له مكتبة طلابنا tlabna

من سؤال الأول إلى 150 تجميعات 1437 وماقبل | من سؤال 151 إلى النهاية تجميعات 1438